



SHUKUGAWA

2020年6月 全 学年 WEB配信に関するアンケート結果

実施日 2020年6月22日 ~ 6月29日

実施対象 全生徒 426名

有効回答 388名

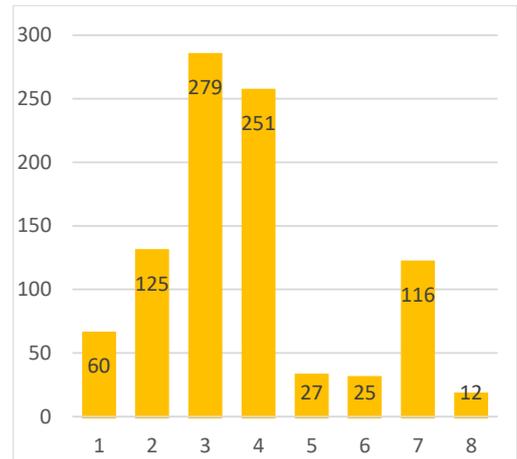
実施方法 MicrosoftのFormsを使って実施（Webアンケート）

その他

- ・アンケートは匿名で実施
- ・単一回答の箇所は円グラフで、複数回答の箇所は棒グラフを示している
- ・コメントの入力は別紙に集約している

通学での対面授業の回数が増えてきました。対面とオンラインの両方の授業を併用していることで感じる、オンライン授業のメリットは何だと思いますか。（複数回答可）

1	集中できること	60
2	周囲の環境を気にせず落ち着いて取り組めること	125
3	通学の時間がなく時間を有効活用できること	279
4	通学する体力を使わないで済むこと	251
5	学校よりも学習環境が良いこと	27
6	視覚効果を活かした分かりやすい授業が受けられること	25
7	資料を画面共有してもらえることで、ラインを引く場所などが分かりやすいこと	116
8	その他	12

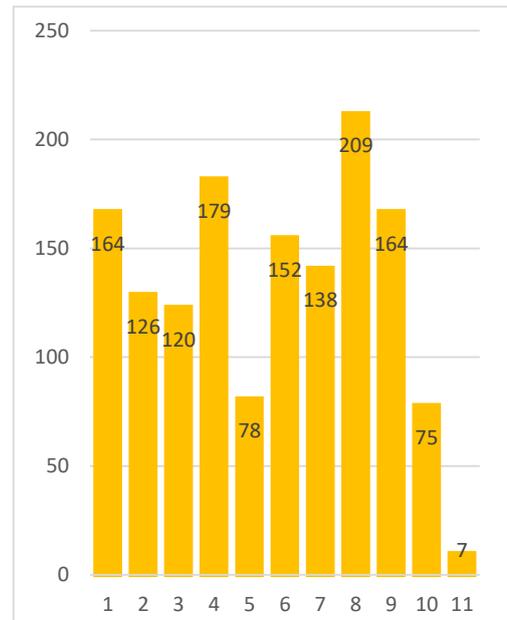


<「その他」の記載>

J1	1組	もう一度見ることができる
J1	3組	土日は電車などが込みやすいのでオンラインがいいと思います
J2	1組	すぐに調べられること
J2	1組	分かりやすい
J2	2組	学校に行ってる時よりたくさん寝られること
S1	1組	良いと思わない
K1	1組	授業を見返すことができる。
K2	2組	うるさい人たちと関わらないで済む
K2	2組	眠くならないこと
K3	1組	ないです
K3	2組	ちゃんとした画面があれば黒板に書くより見やすい。
K3	2組	感染するのリスク0

逆に、オンライン授業のデメリットは何だと思いますか。（複数回答可）

1	自宅だと集中できないこと	164
2	周囲の様子が分からず勉強のペースが掴みづらいこと	126
3	通学しないとオンとオフの切り替えが難しいこと	120
4	体を動かさないので体力が衰えること	179
5	学校よりも学習環境が悪いこと	78
6	板書が見えにくいこと	152
7	音が聞こえにくいこと	138
8	目や耳に負担がかかること	209
9	友人や先生との何気ない会話の機会がないこと	164
10	授業後の質問がしにくいこと	75
11	その他	7



<「その他」の記載>

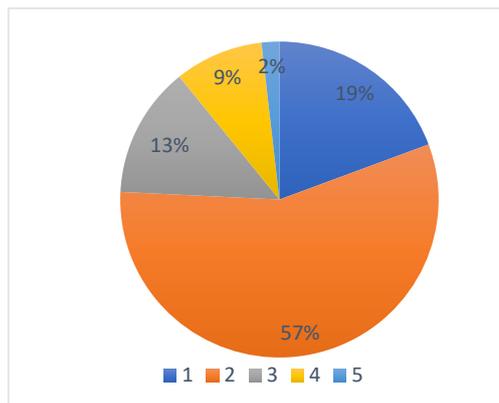
J2	1組	ほかの生徒の声が先生のパソコンから聞こえて集中が切れること
J2	1組	特にはないです。
K1	1組	腰がいたくなること
K2	1組	音がずれること
K3	1組	充電が減るのが早くなり電気代が増える
K3	5組	特にはない

オンライン授業が始まった頃に比べて、配信される授業の音声の質は改善されていますか。

1	格段に改善されて非常に聞きやすくなった	75
2	改善されて聞きやすくなった	219
3	始めから改善の必要はなく聞きやすかった	52
4	改善の必要があると感じるが、変わらない	35
5	その他	7

<「その他」の記載>

J2	1組	改善されて聞きやすくなった
K2	2組	たまにみだれる
K2	2組	変わったものと変わらないものがある
K3	1組	ないです
K3	1組	分からない
K3	2組	変わったのかわからない
K3	3組	先生方の携帯による。

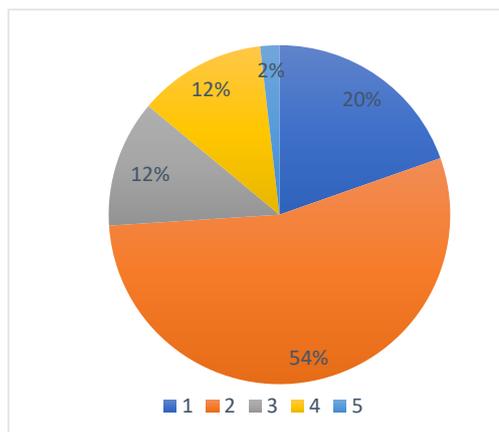


オンライン授業が始まった頃に比べて、配信される授業の画像の質は改善されていますか。

1	格段に改善されて非常に見やすくなった	76
2	改善されて見やすくなってきている	211
3	始めから改善の必要はなく見やすかった	47
4	改善の必要があると感じるが、変わらない	47
5	その他	7

<「その他」の記載>

J1	1組	改善しましたが、時々画質が悪くなったりします。
J1	1組	先生によって違う
K1	2組	授業によって違う
K2	2組	たまに乱れる
K3	1組	ないです
K3	1組	分からない
K3	2組	変わったのかわからない

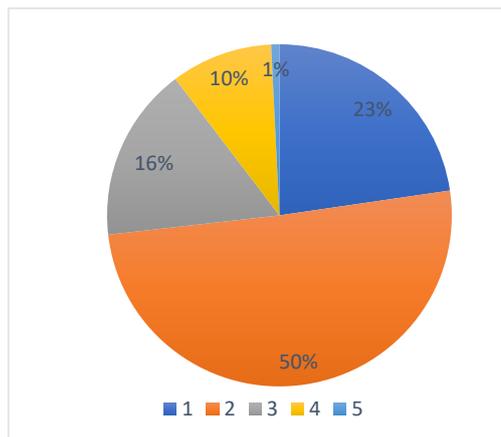


オンライン授業が始まった頃に比べて、配信される授業の板書は改善されていますか。

1	格段に改善されて非常に見やすくなった	88
2	改善されて見やすくなってきている	196
3	始めから改善の必要はなく見やすかった	64
4	改善の必要があると感じるが、変わらない	37
5	その他	3

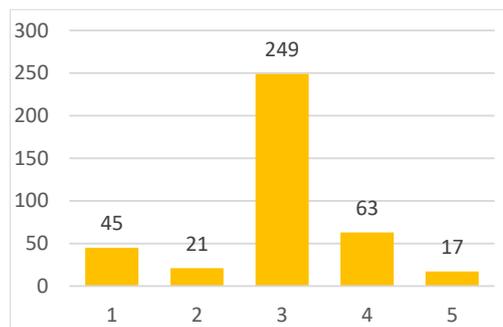
<「その他」の記載>

K3	1組	ないです
K3	1組	分からない
K3	5組	されたりされなかったり



オンライン授業が始まった頃に比べて、家庭での通信環境は改善されていますか。（複数回答可）

1	ルーターを新たに購入し、通信環境は改善された	45
2	通信事業会社を変更した（または新たに契約した）ため、通信環境は改善された	21
3	始めから改善の必要はなかった	249
4	改善の必要があると感じるが、何も出来て	63
5	その他	17

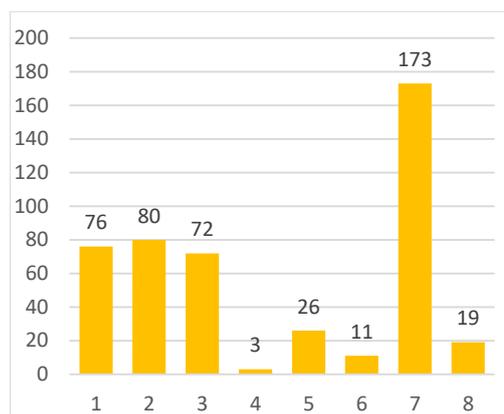


<「その他」の記載>

J1	1組	インターネットの設定をした。
J1	2組	元々良かった
J1	2組	有線LAN
J2	2組	wi-fiが届くのを待っています。
J2	2組	Wi-Fiの機械を借りて通信環境を整えた
J2	2組	わからない
J2	2組	有線を買った
K1	1組	もしも、通信状態が悪くなり繋がらなくなった時の為に、新しくデザリングできる携帯を購入した
K1	1組	申し込み中
K1	1組	分かりません
K1	2組	色んな事をしたが、変わらない。
K2	1組	修理しに来てもらった
K2	2組	wi-fiを有線で接続した
K2	2組	学校の図書室で、Web授業を受けている
K2	2組	限度がある
K3	1組	ないです
K3	1組	分からない

オンライン授業が始まった頃に比べて、視聴機材が充実し、受講環境が良くなりましたか。（複数回答可）

1	ヘッドホンやイヤホンを使用し始めて音が効きやすくなった。	76
2	スマホからPCに変更して見やすくなった	80
3	大画面のPCを使うようになって見やすくなった	72
4	テレビで見るようになって見やすくなった	3
5	マイクを使用し始めてコミュニケーションがとりやすくなった	26
6	Webカメラを使用し始めて楽になった	11
7	始めから充実していた	173
8	その他	19

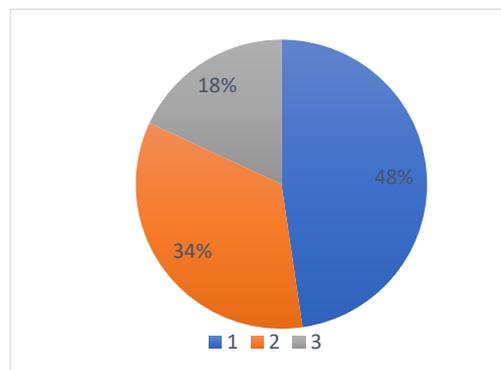


<「その他」の記載>

J1	1組	どれにも当てはまりません。
J1	2組	特に変わらない
J1	2組	変わらない
J1	3組	視聴機材が充実してないが、授業に支障はないはないです
J1	3組	視聴機材は充実しているが、受講環境は普通
J2	2組	プロジェクターを購入して視覚的にも負担を減らしてよくなった
J2	2組	わからない
J2	2組	初めと変わりません
S1	1組	特に変わらない
K2	2組	特にない
K2	2組	特に変わらない。良くも悪くもない。
K3	1組	ない
K3	1組	ないです
K3	1組	特になし
K3	2組	充実していない
K3	4組	特になし
K3	5組	なし

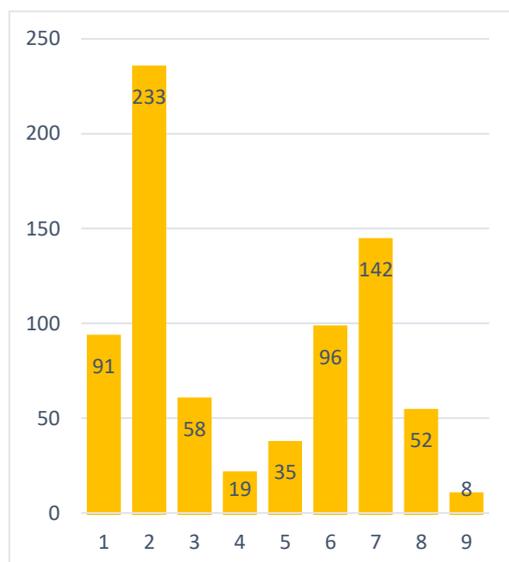
オンライン授業が始まった頃に比べて、身体的負担（眼精疲労や肩こり、頭痛など）は軽減されましたか。

1	負担は軽減されてきている	185
2	負担は軽減せず、蓄積してきている	133
3	始めから身体的負担はなかった	70



登校日が増えることで、心の変化はありましたか。（複数回答可）

1	もっとたくさん通学したいという気持ちが高まった	91
2	友達と会えたことで気が晴れた	233
3	周囲の目を気にするようになり気疲れする	58
4	友達と離れた期間が長く、今まで通り接することができない	19
5	家族と接する機会や会話が減ってしまった	35
6	通学しないことに慣れてしまったので、逆に通学することが億劫に感じる	96
7	行事や研修旅行がどうなるのかという不安が高まった	142
8	特にない	52
9	その他	8

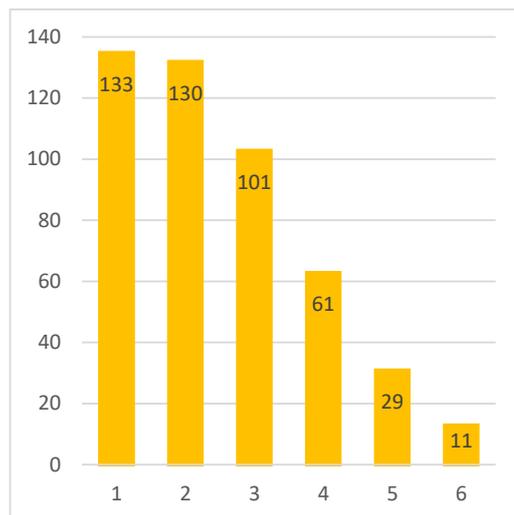


<「その他」の記載>

J1	2組	登下校の坂がきつい
J1	3組	毎日、友達に会えるのがとても嬉しいです
J2	2組	計画性ゼロやる気ゼロ進む気ゼロのミーティングに疲れた
K2	1組	東京行きたいです
K3	1組	ないです
K3	2組	登校する事に意味を見出せない。
K3	3組	オンライン授業の方が効率的に授業を進められる教科はオンライン授業のままでいいと思うので、非効率的で嫌だと感じるときがある。
K3	4組	学校に行きたくないと思ってる

登校する日と オンライン授業のみの日で 学習時間や学習習慣への影響はありますか。（複数回答可）

1	登校日でもオンライン授業のみの日でも学習時間には影響がない	133
2	登校日は通学時間の分だけ学習時間が減ってしまう	130
3	登校することで気分転換となり、登校日の方が集中して学習ができる	101
4	オンライン授業のみの日の方が集中して自宅学習ができる	61
5	自宅での学習習慣が定着しており、登校日でも自宅学習の時間が増えた	29
6	その他	11

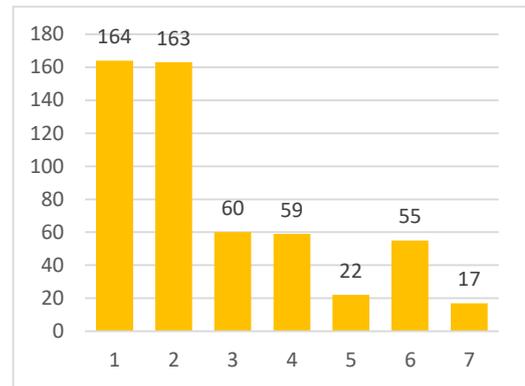


<「その他」の記載>

J1	3組	通学することによって疲れが溜まり帰宅してから集中できなくなった。
J1	3組	分からないところをすぐに先生に聞けることがよい。
J1	3組	登校することで友達と会うことができ、一緒にみんなで勉強しているほうが空気も集中しているので登校日のほうが集中しやすい。
J2	2組	特になし
K2	2組	登校日に7:00ぐらいに家に帰ってから自主勉ができない
K2	2組	日による
K3	1組	ない
K3	1組	ないです
K3	1組	分からん
K3	4組	学校に行くと全く集中できない
K3	5組	なし

約1か月間の分散登校期間について、登校時の授業・行事内容や滞在時間はいかがでしたか。（複数回答可）

1	とても有意義であった。	164
2	通学しての対面授業の良さを実感した。	163
3	もう少し長い時間、学校に居たかった。	60
4	せっかく通学したのだから、残り半日のWeb授業についても学校で受けたかった。	59
5	授業前後も学校での自学をしたかった	22
6	Web授業の方が充実していると感じた。	55
7	その他	17



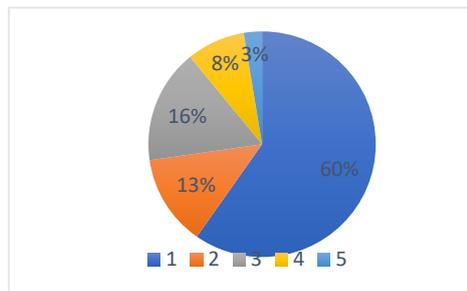
<「その他」の記載>

J2	1組	久しぶりで楽しかった
J2	2組	特になし
K1	2組	途中で学校に行ったり、家に帰ったりして残りはオンライン授業ということが中途半端に感じた、ずっと家でオンライン授業かずっと学校にいるかのどっちかが良かった
K2	1組	ドッチモタノシイ
K2	1組	特にないです
K2	2組	Web授業から学校や学校からWeb授業の間の時間が少なすぎてごはんが間に合わなかったり食べれなかったりした。
K2	2組	とくになし
K2	2組	特になにも思わないせっかく通学したのだから、残り半日のWeb授業についても学校で受けたかった。
K2	2組	普通
K3	1組	ないです
K3	1組	ホームルームにそんなに時間を取る必要はあったのか。
K3	2組	web授業の方が静かで集中しやすい。
K3	2組	面白くない
K3	3組	とくにない
K3	3組	午前学校に行って午後からWeb授業する意味がわからない。
K3	5組	登校日でもあとからWeb授業があるのがめんどくさかった

80%登校開始後もオンライン授業は継続していきます。これまでのオンライン授業を受講してきた経験から、各教科について、該当する項目を選択してください。受講していない項目は選択しなくて結構です。

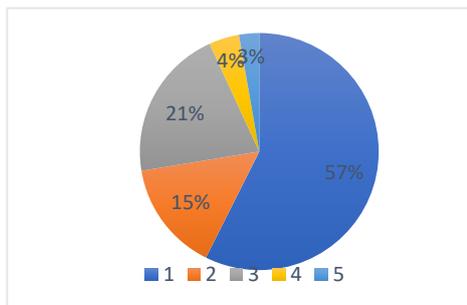
<英語>

1	対面授業の方が良い	230
2	オンライン授業の方が良い	50
3	対面でもオンラインでも変わらない	63
4	先生により異なる	32
5	科目（現代文・古典、物理・化学など）により異なる	10



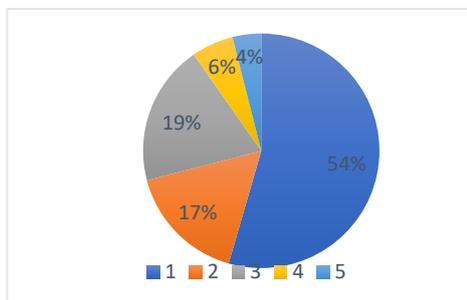
<数学>

1	対面授業の方が良い	210
2	オンライン授業の方が良い	55
3	対面でもオンラインでも変わらない	76
4	先生により異なる	15
5	科目（現代文・古典、物理・化学など）により異なる	10



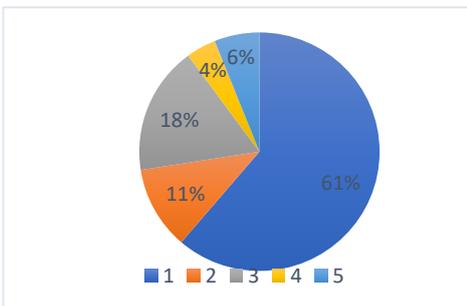
<国語>

1	対面授業の方が良い	208
2	オンライン授業の方が良い	63
3	対面でもオンラインでも変わらない	74
4	先生により異なる	22
5	科目（現代文・古典、物理・化学など）により異なる	15



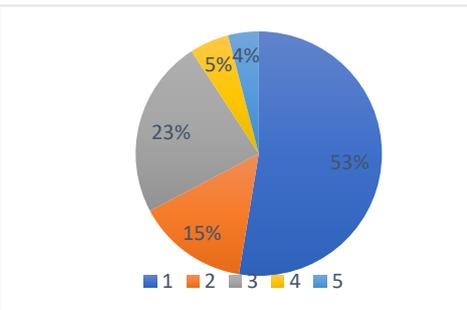
<理科>

1	対面授業の方が良い	212
2	オンライン授業の方が良い	39
3	対面でもオンラインでも変わらない	60
4	先生により異なる	14
5	科目（現代文・古典、物理・化学など）により異なる	21



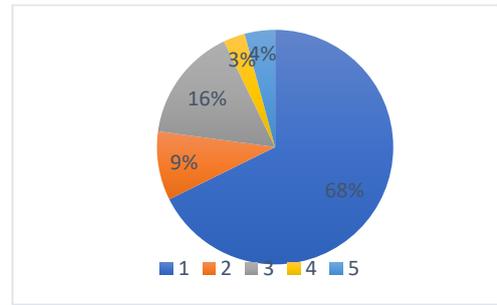
<地歴・公民>

1	対面授業の方が良い	183
2	オンライン授業の方が良い	51
3	対面でもオンラインでも変わらない	82
4	先生により異なる	18
5	科目（現代文・古典、物理・化学など）により異なる	14



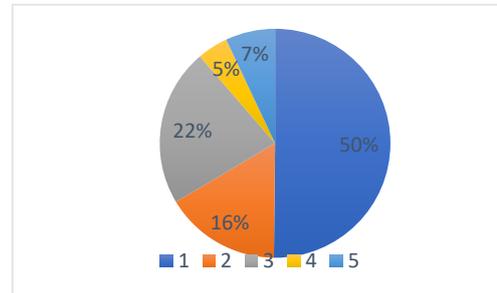
<芸術（音・美）>

1	対面授業の方が良い	228
2	オンライン授業の方が良い	32
3	対面でもオンラインでも変わらない	53
4	先生により異なる	10
5	科目（現代文・古典、物理・化学など）により異なる	14



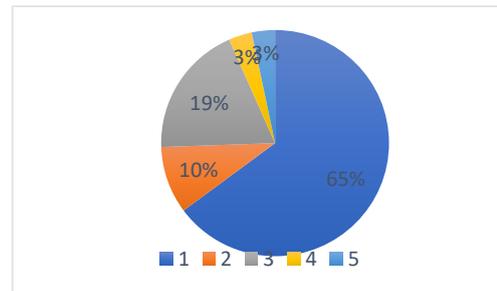
<情報>

1	対面授業の方が良い	151
2	オンライン授業の方が良い	49
3	対面でもオンラインでも変わらない	67
4	先生により異なる	13
5	科目（現代文・古典、物理・化学など）により異なる	21



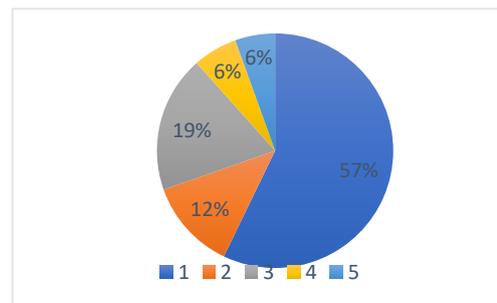
<保健体育>

1	対面授業の方が良い	236
2	オンライン授業の方が良い	35
3	対面でもオンラインでも変わらない	69
4	先生により異なる	12
5	科目（現代文・古典、物理・化学など）により異なる	12



<技術家庭>

1	対面授業の方が良い	188
2	オンライン授業の方が良い	41
3	対面でもオンラインでも変わらない	62
4	先生により異なる	20
5	科目（現代文・古典、物理・化学など）により異なる	18

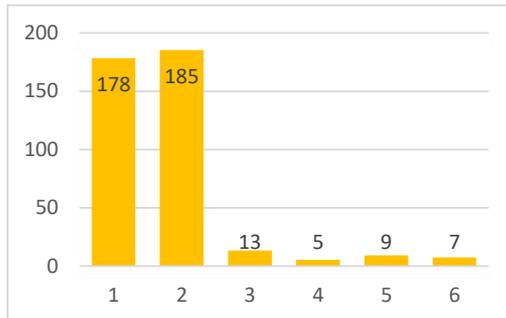


これまでのオンライン授業の受講経験から、オンラインならではの特性を活かした、すごく分かりやすかった授業、すごく面白かった授業など、印象に残っている科目や教科、先生がいたら理由と共に教えて下さい。

P17以降に掲載

これまでの分散登校期間について、学校の感染症対策はいかがでしたか。（複数回答可）

1	とても満足していて、安心した。	178
2	普通であったが、安心はできた。	185
3	不満があり、もう少しきちんと対策して欲しかった。	13
4	生徒への指導をもっとすべきだと思った。	5
5	やりすぎだと思った。	9
6	その他	7

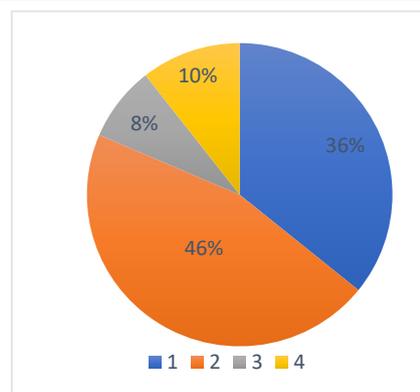


<「その他」の記載>

J2	1組	通学時の感染が怖いと思う
J2	2組	まだ密になっていたりでるので気を付けたい。
K3	1組	特になんにも
K3	2組	なんとも思わない
K3	4組	外に出てる時点で対策じゃない

6月22日（月）から80%登校がスタートします。従来のような登校が再開されることについて、一番あてはまるものを回答してください。

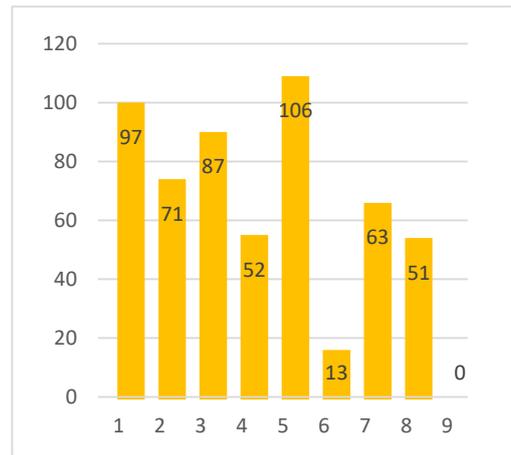
1	楽しみしかない	139
2	楽しみだが、少し不安	177
3	不安があるため、登校したくない	31
4	不安はないが、登校したくない	41



【「楽しみしかない」「楽しみだが、少し不安」と回答した人への質問】

「楽しみ」と答えた理由は何ですか。（複数回答可）

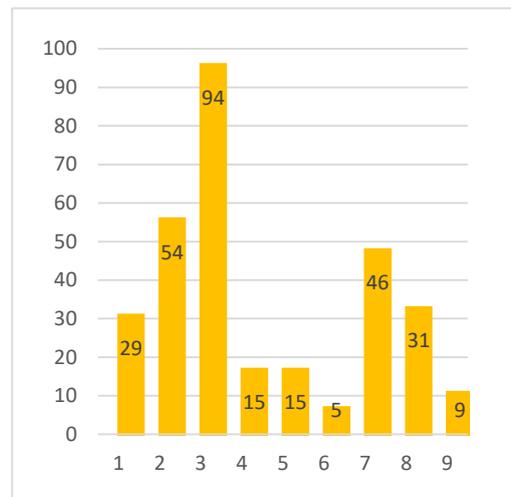
1	学校に行けるということ	97
2	学校で授業を受けられること	71
3	クラスメイトとの直接的なコミュニケーション	87
4	先生に会えること	52
5	友達に会えること	106
6	食堂での食事	13
7	体を動かせること	63
8	外の空気を吸えること	51
9	その他	0



【「楽しみだが、少し不安」「不安があるため、登校したくない」と回答した人への質問】

具体的にどのような不安がありますか。（複数回答可）

1	感染リスクがあるため、外出自体したくない	29
2	感染リスクがあるため、公共交通機関を利	54
3	毎朝、起きられるかどうか	94
4	学校での感染症対策	15
5	学校のトイレを利用すること	15
6	感染リスクがあるため、友達との会話や授業を受けることが怖い	5
7	クラスメイトなどと関係を築くことができるかどうか	46
8	漠然とした不安を感じる	31
9	その他	9

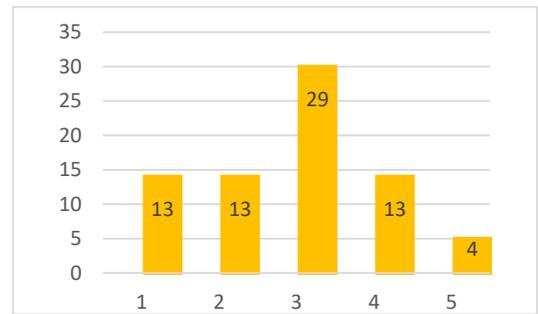


<「その他」の記載>

J1	1組	公共交通機関で感染をしないかどうか心配です。
J1	3組	今の暑さに耐えられるか毎朝、起きられるかどうか
J2	2組	自粛で体力がおちているので、体調を崩しそう毎朝、起きられるかどうか
K2	2組	ドタバタになりそうで付いて行けるか心配毎朝、起きられるかどうか
K2	2組	勉強しているけど成績が上がるかが不安漠然とした不安を感じる
K3	3組	色々なことをスマホですることが多く、スマホの方がしやすいことを学校に行き、紙とペンを使ってすることが面倒だと感じる。

「登校したくない」理由は何ですか。（複数回答可）

1	登校する必要性を感じなくなったから	13
2	通学時間があったいないから	13
3	坂道を登るのがしんどいから	29
4	自宅の方が学習環境が良いから	13
5	その他	4

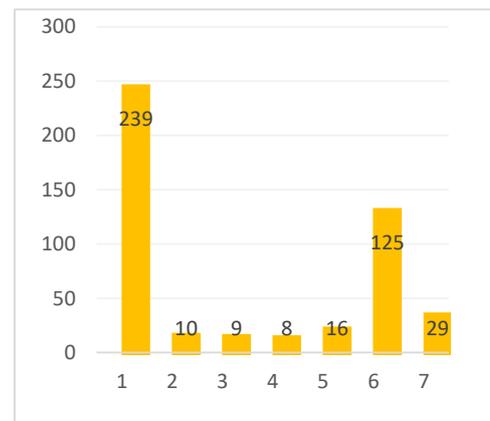


< 「その他」の記載 >

J1	3組	荷物がおもすぎて学校に着いただけですごくつかれます。
J2	1組	そもそも学校が嫌い・・・
K3	2組	感染するリスクがある
K3	4組	電車乗る人が多くて嫌

登校時に自分で行う感染症対策として考えていることはありますか。（複数回答可）

1	除菌シート・除菌スプレーの使用	239
2	手袋の着用	10
3	フェイスガードの着用	9
4	ゴーグルの着用	8
5	空間除菌の着用	16
6	特にない	125
7	その他	29

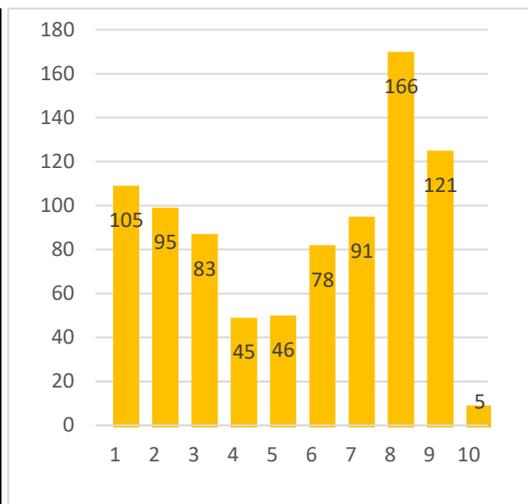


< 「その他」の記載 > ※「マスクの着用」は省略

J1	2組	帰ったら、手洗いうがいをし、服を着替える。
J1	3組	消毒を常に持参しておく
J1	3組	接触感染を避けるために電車の手すりは原則触らない、などです。
J2	2組	アルコール消毒
K1	2組	あまり皆が触るところなどに触れない(出来るだけ自分の物以外を触らない)
K2	2組	公共の共有物に触れない(電車内の吊り輪など)
K2	2組	公共交通機関の手すりなどに出来るだけ触れない
K2	2組	手洗いうがいの徹底 壁に触れない
K3	3組	手袋の着用

安心して登校するために、今まで以上に学校に期待することは何ですか。（複数回答可）

1	登下校時や休憩時間のマスク着用義務の徹底指導	105
2	登校時の手指消毒の指導	95
3	こまめな手指洗浄の指導	83
4	ハンカチの携行指導	45
5	大声での会話の自粛指導	46
6	「密」の回避対策および指導	78
7	生徒および教職員の健康管理	91
8	十分な換気	166
9	特にない	121
10	その他	5

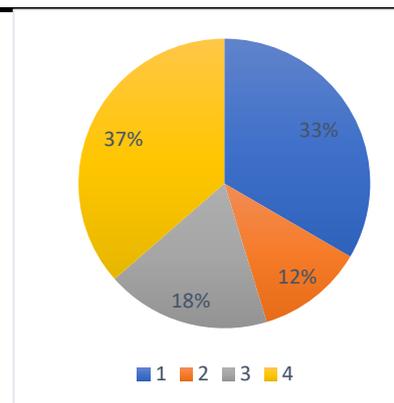


<「その他」の記載>

J1	3組	お弁当の時間は黙って食べる。
K2	1組	授業中も静かにすることを徹底する
K3	1組	4時間目までにする
K3	1組	滞在時間の縮小

学校で昼食を摂ることになりますが、食堂の席数は以前よりも少なくなっています。食堂の代わりに弁当販売があれば利用したいですか。

1	食堂も弁当販売も利用しない	121
2	並んで待ってでもいいので、弁当よりも食堂を優先的に利用したい	43
3	食堂よりも弁当販売を優先的に利用したい	66
4	弁当よりもパンやおにぎりなどの軽食のテイクアウトメニューの方がありがたい	132
5	その他	26



<「その他」の記載> ※「わからない」「どちらでもよい」の類は省略

J1	1組	機会があれば、利用させて頂こうと思っています。
J1	1組	食堂を利用したいが、難しい場合はお弁当やテイクアウトメニューがあればどちらも利用したい。
J1	2組	有れば利用したい
J1	3組	そのようなことをまだ考えてないです
J2	1組	セブンの自販機が帰ってきたらいいなと思った
J2	1組	たまには利用したい
J2	1組	どちらも使っていきたい

K2	2組	お母さんが作ってくれるお弁当を食べます
K2	2組	内容を見て考える
K3	1組	コンビニ自販機が良かった
K3	1組	普通に今まで通りがいい
K3	3組	セブンの自販機を置いて欲しい。
K3	3組	時と場合により両方を使い分ける。
K3	4組	お金を使いたくないから、閉まってくれていたら使わず済む
K3	4組	食堂関係無しに前を向いて食べる事が言われても出来てない
K3	5組	弁当があってもいいと思います。

これまでのオンライン授業の受講経験から、オンラインならではの特性を活かした、すごく分かりやすかった授業、すごく面白かった授業など、印象に残っている科目や教科、先生がいたら理由と共に教えて下さい。

J1	1組	J1の先生方
J1	1組	YouTubeなどを社会の時間に見せてもらえた事が印象に残っています。
J1	1組	英語の授業です。学校に行っているように先生が、生徒をあてることができているのでよかったです。
J1	1組	下地先生いろいろな体験談を聞いて面白いから。
J1	1組	技術家庭で、画面共有で実際にパソコンのやり方などを説明してくれるので、とても分かりやすい。また、同じく技術家庭で、寺島先生が面白くて、ズームのバーチャル背景でゴリラが写っているので、
J1	1組	技術家庭の寺島先生のPowerPointを使った授業が面白かったです。
J1	1組	国語や英語などパワーポイントみたいに、文字を画面に出して、色とか変えたりと工夫していたりしてすごく分かりやすかった。
J1	1組	佐藤先生のPowerPointの授業は字が読みやすく分かりやすかったです。
J1	1組	寺島先生 パワーポイントで自己紹介を作成する授業で「ゴリラ」と自分でニックネームをつけていた
J1	1組	寺島先生の背景
J1	1組	社会で先生が言っている動画を共有して見ることができよかった。
J1	1組	社会の下地先生の海外の話が面白かったです。寺島先生のお話が面白いです。
J1	1組	社会の授業がとても面白かったです。
J1	1組	社会の菅原先生が、とても、面白かったです。言葉が、聞き取りやすかったです。
J1	1組	菅原先生の授業で、たくさんの道具を使ったのがとても面白かったです。
J1	1組	全ての先生方です オンライン授業なのに、分かりやすく授業をして下さっていたからです。
J1	1組	理科β 大西先生・ネットがつながっているのですぐに資料を見せてくれたこと。
J1	1組	理科で、実験の様子がみたくかった
J1	2組	どの教科も画面の共有などで解説してくださってわかりやすかったです。
J1	2組	国語の佐藤先生の詩の心がわかりやすかったです。 数学の杉本先生の熱心な心が伝わって頑張ろう！と感じた。

J1	2組	国語の立岡先生の長〜いおつきあいの覚え方が面白かったので覚えた。
J1	2組	黒板ではなく画面表示を使って授業をする授業は分かりやすかった。
J1	2組	寺島先生の授業がおもしろかったです・立岡先生の「ながーーーーい」が印象に残りました・数学は、結構わかりやすかったです
J1	2組	数学の杉本先生が細かく丁寧に教えてくださったのでわかりやすかったです。
J1	2組	菅原先生 分かりやすく教えてくれるし、言葉の意味や英語の単語など学習に必要なことも教えてもらえるのでいいと思いました。
J1	2組	菅原先生と下地先生の社会。菅原先生も下地先生も楽しみながら授業をしているということ1番実感できたから。
J1	2組	僕たちに合わせて授業を進めてくれた
J1	2組	立岡先生の授業がとても面白かったです。
J1	3組	PowerPointでの授業がとてもよかった(技術)
J1	3組	すごくではないが、理科や社会の資料を見るときに分かりやすかった。
J1	3組	下地先生 寺島先生 優しく、面白いから。
J1	3組	下地先生の気候の授業が先生の経験などが知識になるし話し方が面白かったから
J1	3組	技術の寺島先生です。自分と似ている動物をZOOMの背景にしていたからです。
J1	3組	技術の時間の先生
J1	3組	技術家庭の授業で、パワーポイントの作り方を説明するときに、対面授業ではどうしても「見えない」という人がいますが、画面共有というオンライン授業でしかできない機能があるのでそれはいいことだと思いました。
J1	3組	共有がしやすい。
J1	3組	社会の菅原先生が楽しく授業してくださるのでいつも楽しんで受けています。
J1	3組	菅原先生(色々な資料を生かして授業をしてくれたから)、下地先生(自分の歩んできた歴史を授業に使ってくれて面白い授業だから)
J1	3組	全て楽しかったです。
J1	3組	全部の授業が楽しかったですが、特に楽しかったのは、下地先生の社会の授業と、寺島先生の技術の授業と、PMTMが楽しかったです。
J1	3組	担当の先生がその日にいなくても、別の先生が担当の先生の授業を見せてくれたこと。
J1	3組	保健体育
J1	3組	立岡先生、長谷川先生がwordを使って授業を使っていると、字が濃くはっきりと映るのでわかりやすくノートが取りやすかったです。

J2	1組	とてもオンライン授業のほうがいいしコロナウイルスにかかる心配もないので家で勉強をしたほうがいいかと思われます。
J2	1組	英語Rがすごくわかりやすかったです
J2	1組	社会が面白かったのを印象に残っている
J2	1組	授業ではなくて、zoomで理科の講座を開いてくれた長谷川先生です。わかるまで演習を続けてくれたし、最後まで残ったけど、丁寧に教えてくださいました。
J2	1組	先生がグーグルで調べたものをすぐに共有できるため良かったしタイピング練習にもなった。
J2	2組	英語

J2	2組	画面共有でPPを出してもらったことでノートに何を書けばいいかがわかりやすくてよかった。
J2	2組	梶川先生がしてくれた駅から学校までの道のり
J2	2組	梶川先生が先に予習動画を公開されていたのが良かった
J2	2組	梶川先生のボードに書く授業はわかりやすかった。
J2	2組	植畑先生のPowerPointが良かった。
J2	2組	植畑先生の英語です。パワーポイントで分かりやすく、細かくデータをまとめてあり、またそのデータも多すぎず、板書しやすかったです。
J2	2組	数学の画質がきれいだった。
J2	2組	理科の授業で問題の答えをチャットで送ったらなにかしら反応してもらえたから嬉しかった。
J2	2組	歴史が大の苦手だった私が下地先生の授業を受けると得意分野に変わった！！ 理由：エピソードを交えて教えてくださるため印象が残りやすい！

S1	1組	公民岸本先生PowerPointがとても分かりやすかった。
S1	1組	数学ホワイトボードで分かりやすかった
S1	1組	数学の赤松先生です。黒板ではなくホワイトボードを使っていたので見やすくてわかりやすかったです。
S1	1組	対面授業でないと集中できない。
S1	1組	音楽の音をいつもと変わらずに聞いたことと歌える歌も出てきて面白かったです

K1	1組	古典
K1	1組	最後まで残って友達と会話出来たことです！（日本史）
K1	1組	世界史Aでチャットでの発表が楽しかったです。
K1	1組	全体的に、オンラインは、わからないところは、すぐには、聞けないけどどう言う風に質問するのかが、考えられるから良いと思った。
K1	1組	体育の体操の時間のときに近い距離でダンスできないけどオンラインなら友達がやっているのを見ながらできて楽しかった
K1	1組	日本史 見谷先生
K1	1組	日本史、現代社会：写真や絵、グラフを写してくれるのでわかりやすかった。
K1	2組	英語の授業が図などを使って解説されていて分かりやすかったです
K1	2組	画面共有などで資料などを見せてくれたので古典、英表などが分かりやすかったです。
K1	2組	吉田先生が、特におもしろかったです
K1	2組	吉田先生はちょくちょく面白い話があったため楽しかったです。
K1	2組	見返しが出来る
K1	2組	古典がとくによかったです。板書の時間がなくて授業がテンポ良く進んでいたと思います！
K1	2組	古典の吉田先生の授業が印象的です。サムネイルが他の先生と違いが見られたです。
K1	2組	古典の授業の板書がすごく見やすかったです。
K1	2組	世界史では教科書のラインを引くところが分かりやすかった。
K1	2組	日本史と物理と数学です。教え方がうまくて分かりやすいからです

K1	2組	日本史の授業は資料などが見やすかったです。 古典は後で見返したりでき、復習がしやすかったです。
K1	2組	分かりやすかった授業は現代文と古典の授業が分かりやすかったです。 とても授業の内容を分かりやすく教えてくださいました。ほとんどの教科は分かりやすかったです。

K2	1組	えいやませんせい
K2	1組	見谷先生がパワポ使っててわかりやすかった。
K2	1組	見谷先生さいこうです
K2	1組	古典の吉田先生と日本史の見谷先生です 授業がとても分かりやすく、楽しい
K2	1組	生物、大西先生の授業が楽しかったです。
K2	2組	PowerPointを使うとわかりやすいイラストとかも出てくるので良いです。
K2	2組	コミュニケーション英語がわかりやすい
K2	2組	コミ英II前澤先生 オンライン授業でも対面授業でもあまり変わらず初めから受けやすかったです。
K2	2組	化学基礎、化学→Streamを活用した授業で聞き逃した所などを巻き戻して再生でき、内容を理解しやすかった
K2	2組	古典編集がうまくて、話も面白い
K2	2組	数2B西崎先生の気合が伝わってきた
K2	2組	地理の授業が分かりやすかった
K2	2組	長谷川先生はzoomでも質の高い授業をされていたので、すごいなと感じた。また、岸本先生もわかりやすかった。

K3	3組	化学の実験がおもしろかったです。 また、パワーポイントを使ってる科目では、自分の見やすいように画面を大きくできた
K3	4組	Streamに動画を上げてくれるのであとから見れるので、テストとか助かります
K3	4組	画面共有での授業で板書がしやすかった。
K3	4組	現社 面白かった
K3	4組	初めてzoomと言うのを利用して授業したり出来て少し社会勉強が出来たから、オンラインでいいことも悪いこともあって日常とあまり変わらない感じがした
K3	4組	保健体育(?)の動物を描く授業。
K3	5組	現代社会の授業が楽しかったです。
K3	5組	書くことがあらかじめ分かっているノートがまとめやすかった。