

2021年度 須磨学園夙川中学校入学試験

国 語

第 2 回

(注 意)

解答用紙は、この問題冊子の中央にはさんであります。まず、解答用紙を取り出して、受験番号シールを貼り、受験番号と名前を記入しなさい。

1. すべての問題を解答しなさい。
2. 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。
3. 字数制限のある問題については、記号、句読点も1字と数えること。
4. 試験終了後、解答用紙のみ提出し、問題冊子は持ち帰りなさい。

学校法人 須磨学園 夙川中学校

一 次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。

国連世界食糧計画（WFP、本部ローマ）が、ことしのノーベル平和賞に決まった。ノーベル賞委員会が「飢餓と紛争は循環の関係にある」と述べたように、飢餓の解決はひいては紛争の解決につながる。平和賞にふさわしい決定として被爆地広島からも喜びを伝えたい。

新型コロナウイルスの感染拡大によつて飢えに苦しむ人が世界各地で急増している。WFPはことし4月、今後迅速な対応がとられない限り、収入の低下や失業などによつて急性栄養不良を抱える人が新たに1億3千万人増え、2億6500万人になると予測したばかりだ。

地域紛争や気候変動で飢餓は深刻さを増しているところへ、コロナが追い打ちを掛けている。まさに飢餓のパンデミック（世界的大流行）である。

WFPは国連では最大の人道支援機関である。輸送・物流手段を自ら持つジツドゥ部隊でもあり、その役割はいやが上にも増す。WFPの全世界のスタッフやボランティアの励みになり、支援のための財源の確保にプラスに働くことをセツに願う。

飢餓のパンデミックは最も弱い立場にある子どもたちに、しわ寄せが及ぶだろう。日本でも一斉休校で給食を食べることができなくなった子どもたちの問題が浮上したが、そうした子どもたちは全世界では3億7千万人に上るといふ。WFPの役割はこうした問題でも期待されよう。

WFPは昨年、61カ国で学校給食への支援を行った。貧しい国々では給食が1日で唯一の食事であることが多く、それなしには栄養を取れず、栄養不足は病気にもつながる。つまり学校が生命線でもある国々が厳然として存在することを、この機会に私たちは知っておこう。

WFPは「多国間協調」をモットーとしてきた。授賞理由でもある。それは自国第一を掲げて国内外を混乱させているトランプ米大統領をたしなめる意味もある。自国第一主義、保護主義、孤立主義に陥つてはならない。それは二度の世界大戦の惨禍を経験した人類のキョウクンであり続けなければならない。

WFPが北朝鮮で活動を続けていることにもあらためて敬意を表したい。約1千万人が深刻な食料不足の危機にあり、とりわけタンパク質が不足しがちだという。国際協調に背を向けて孤立を選んでいる国では、極めて意味のある支援だろう。

また、世界各地の紛争国家は強権政治や腐敗政治に陥っていることが多く、食料も偏在しがちである。WFPの直接支援はその点でも役割が大きい。

日本政府はWFPに昨年、約165億円を拠出した。ほかに民間の寄付金もある。横浜市に日本事務所を置き、現場経験豊富な広島市西区出身の焼家（やきや）直絵さんが代表をツトめている。飢餓の解決のため、私たちにできることは何だろう。食品ロスを減らす運動の広がり、世界の飢餓の現実を知るきっかけにもなる。こうした取り組みを通じてWFPへの寄付を募る動きが、活発になるといい。

日本も戦後は食料不足に悩み「ララ物資」などの援助を受けた

ことがある。その記憶もトオざかり、テレビでは芸能人の「大食い」番組が平然と放送されている。WFPへの平和賞は「食」を巡る意識の改革にもつなげたいものである。

（中国新聞「WFPに平和賞 注視せよ、飢餓との闘い」による）

注1 ノーベル平和賞 … ノーベル賞の部門の一つ。国際平和、人命救助などについて功績のあった人または団体に贈られる賞。

注2 紛争 … 事がもつれて争うこと。争い。もめごと。

注3 人道支援 … 自然災害、伝染病の流行、武力抗争などで飢餓、病気、貧困に苦しんでいる住民を見捨てておけず、危険を承知で必要な物資や人材を送り届けること。

注4 厳然 … 動かしがたいさま。

注5 強権政治 … 権力などで民衆の自由を奪うような政治。

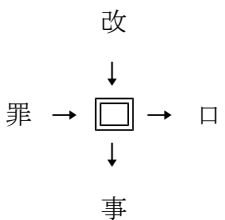
注6 腐敗政治 … 政治家や公務員が政治権力を利用して不当な利益を得ているような政治。

注7 ララ物資 … 一九四六年、米国の宗教・教育・労働などの十三団体が、第二次大戦後のアジアの生活困窮者を救済する目的で結成した組織、アジア救済連盟が「LALA物資」として日本など各国に食糧・衣料などを供与した。

一の設問

問一 〰️線部 a のカタカナを漢字に直しなさい。

問二 次の□には、本文の□と同じ漢字一字が入り、矢印の方向に読むと二字熟語ができ上がります。□にあてはまる漢字を書きなさい。



問三 「飢餓のパンデミック（世界的大流行）である」(――線部ア)とありますが、どういうことですか。その説明として最も適当なものを、次の中から一つ選び、番号で答えなさい。

- 1 飢餓や気候変動の問題が深刻化し、コロナウイルスの影響がさらに強まり、コロナウイルスが世界的に広がっていき動きが見られるようになるということ。
- 2 地域紛争や気候変動による従来の原因に加え、コロナウイルスによる収入の低下や失業の影響を受け、飢餓が世界的な広がりを見せているということ。
- 3 飢餓が世界的に流行することで、地域紛争や失業、気候変動の問題が世界的に広がり、コロナウイルスがいよいよ手に負えなくなってきたということ。
- 4 地域紛争や気候変動の中で、コロナウイルスが世界的に広がり、広がった分だけ、失業や飢餓の問題が縮小していき動きをみせているということ。

問四 「こうした問題」(――線部イ)とありますが、どのような問題ですか。その説明として最も適当なものを、次の中から一つ選び、番号で答えなさい。

- 1 飢餓でコロナウイルスにかかった子どもたちの病の問題。
- 2 コロナウイルスで食が細くなった子どもたちの心の問題。
- 3 飢餓の状況下で弱い立場にある子どもたちの食の問題。
- 4 コロナウイルスで弱くなった子どもたちの体の問題。

問五 「学校が生命線でもある国々が厳然として存在する」(――線部ウ)とありますが、なぜ「厳然として」と表現されているのですか。四〇字以内で説明しなさい。

問六 「テレビでは芸能人の「大食い」番組が平然と放送されている」(――線部エ)とありますが、どういう意味合いで書かれていますか。その説明として最も適当なものを、次の中から一つ選び、番号で答えなさい。

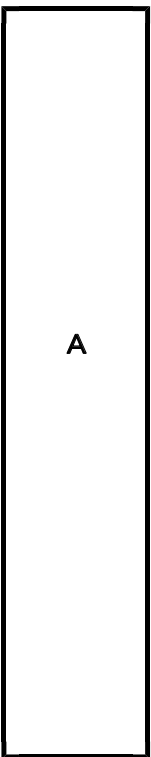
- 1 日本も戦後、食料不足に悩み、外国から援助を受けたというのを忘れていているという意味。
- 2 海外と同じように日本でも「大食い」番組がテレビで放送されることが多くなったという意味。
- 3 日本では戦後の飢餓を乗り越え、「大食い」番組がテレビで放映されるまで回復したという意味。
- 4 戦後の食料不足を忘れるために、テレビで多くの食品を消費する放送をしているという意味。

【一】 小学六年生の美幸のクラスに、アメリカからエリカという少女が転校してきた。自分の殻に閉じこもりがちな美幸の目に、明るいエリカの姿はとても眩しく映った。これは、二人の少女が図書室で補習のプリントを解答している際の交流の場面である。これを読んで、後の設問に答えなさい。

わたしのしあげた漢字のプリントを手にしたまま、「ノハラさん、あなたのファーストネーム、漢字で書きます。あなた、あたしに教えます」

ふいに、エリカがそんなことを言った。またまたびっくりさせられた。

今までだけれども、そんなこと、きかれたことがなかった。びっくりして、それからうれしくなった。エリカがわたしの名前に興味を持ってきているんだなと思って。



「ミ・ユキキ……ミユキキ……ミ・ユ・キ……」

つぶやくように発音しながら、つかのま、エリカはふたつの漢字をじっと見つめていた。

それから、自分の辞書を **X** めくって、ふたつの漢字を調べ始めた。

エリカの辞書は、漢字の意味が英語で記されている「漢英辞典」だ。

細長いきれいな指先が、辞書をめくっていく。つかのま、わたしはその指に見とれていた。

「オーケイ！」

うなずいたあと、辞書から顔を上げると、エリカは、窓の外の二本の木に目をやりながら言った。

「あなたの名前、とても美しい。美しい幸せです。あたし、あなたの名前、大好きです。美しい幸せ、すばらしい名前。ラブリいなミユキ」

わたしの顔はきつと、雨上がりの空みたいに、きらきら輝いていたはずだ。

美しい幸せ？

すばらしい名前？

わたしの名前、大好き？

なんだか、生まれて初めて、自分の名前が好きになったような気がした。

自分の名前を好きになる、ということは、自分を好きになるってことなのかもしれないな。ああ、なんだか胸が **Y** する。

「エリカって名前もすてきだよ。おしやれなエリカにぴったり。

わたしも、エリカの名前が大好き」

E 気がついたらそんなことを、わたしは言っていた。

エリカが初めて教室にすがたをあらわした日、みどり先生が黒板にエリカの名前を書いたときからずっと、思っていたこと。

それが自然に口から出てきたって感じだった。

「あなた、ミユキ、ほんと、ですか？」

まっすぐにわたしの目を見つめて、エリカはそう言った。エリカの日本語はたどたどしいのに、わたしにはちゃんと、エリカの気持ちや言いたいことがわかる。

「ほんとだよ」

わたしは答えて、エリカの、宇宙人みたいなブルーの瞳を見つめ返した。

「エリカの花の色はうすいピンクで、小さな花がいっぱい集まって咲くんだよね。前に読んだ『嵐が丘』に出てきたの。だから知ってた。英語では、ヒースって言うんでしょ？」

一気にそう言った。

すると、エリカは目を **Z** させながらわたしの手を取って、握手するみたいにして上下にふった。

「あたしは、うれしいです。とても幸せ。あなたの名前と同じ」
(中略)

「あたし、今まで、この名前、好きではありません。ぜんぜん。今、好きになった、自分の名前」

どう答えたらいいのかわからなくて、わたしはただエリカの手を強くにぎりしめたまま、「うん、うん」って、うなずいていた。

「あなたは、あたしを助けてくれました。あたし、忘れない」

「え？」

「あのときです。あたしは困っていたとき」

そのあとにエリカは、転校してきた日、教室で自己紹介をしたとき、わたしが最初に手をたたき始めたことを「忘れない」と言った。

そうだった、そういうこともあった。

わたし自身がすっかり忘れていたことを、エリカが覚えていたことに、わたしは驚いていた。

「助けたなんて、そんなつもりじゃなくて、ただ」

と、言いかけていることばを、エリカがさえぎった。

「だから、あたしはあなたが好きです」

「……」

だれかから「好きです」なんて言われるのも、初めてだった。

「好き」ってことばに、こんなにすてきなひびきがあったなんて。

わたしはただただうれしくて、何度もくり返し、うなずいていた。

うん、うん、エリカ、わたしもだよ。

わたしも、エリカのこと、ものすごく好き！

それからね、たった今、好きになったよ、自分の名前も、自分のことも、算数のできないわたしのことも。

できないからこそ、エリカに助けてもらえたんだものね。

K 算数のプリントに感謝しなくちゃね。

(小手鞠るい『少女は森からやってきた』による)

注 『嵐が丘』 … エミリー・ブロンテ作の物語。

二の設問

問一 **X**、**Z** に当てはまる語を、それぞれ次の中から一つずつ選び、番号で答えなさい。

- 1 ばらばら
- 2 ひらひら
- 3 ほかほか
- 4 ぱちぱち

問二 「そんなこと」(——線部ア)とありますが、「そんなこと」とはなんですか。五字以内で答えなさい。

問三 空欄Aに入る次の三つの文章を、正しい順番に並び替えて、番号で答えなさい。

- 1 漢字の横に、ふりがなをふった。「み」と「ゆき」。
- 2 わたしは、算数のノートの最後のページをあけて、そこに、漢字をふたつ、大きく書いた。「美」と「幸」。
- 3 ついでに、エリカがすぐに発音できるように、ローマ字も添えておいた。

問四 「細長いきれいな指先が、辞書をめくっていく」(——線部イ)という表現には、どのような効果がありますか。その説明として最も適当なものを、次の中から一つ選び、番号で答えなさい。

- 1 指先の動きに注目することで、美幸がエリカの動作に見とれている姿を強調する効果。
- 2 指の持ち主を描かないことによって、美幸からエリカへのあこがれを際立たせる効果。
- 3 自分の指と比較させることで、美幸が持つエリカへの劣等感を目立たせる効果。
- 4 エリカの指先だけを描くことで、美幸が彼女を理解していないことを示す効果。

問五 「わたしの顔はきつと、雨上がりの空みたいに、きらきら輝いていたはずだ」(——線部ウ)とありますが、なぜですか。五〇字以内で答えなさい。

問六 「気がついたらそんなことを、わたしは言っていた」(——線部エ)とありますが、なぜですか。その理由として最も適当なものを、次の中から一つ選び、番号で答えなさい。

- 1 ふてくされて窓の外を向いてしまったエリカの注意を、自分に向けたいから。
- 2 外を見るエリカの横顔があまりにも美しく、みとれてしまったから。
- 3 エリカとのやり取りがきつかけで、自分の感じた喜びを伝えたいと思ったから。
- 4 自己紹介で挨拶がうまくいかなかったことをひきずるエリカを励まそうとしたから。

問七 「宇宙人みたいなブルーの瞳」(——線部オ)とありますが、この部分に用いられている比喩表現として最も適当なものを、次の中から一つ選び、番号で答えなさい。

- 1 明喩
- 2 隠喩
- 3 擬人法
- 4 倒置法

問八 「わたしが最初に手をたたき始めた」(——線部カ)とありますが、この行動に込められた思いはどのようなものですか。最も適当なものを、次の中から一つ選び、番号で答えなさい。

- 1 賞賛
- 2 同情
- 3 歓迎
- 4 皮肉

問九 「算数のプリントに感謝しなくちゃね」(——線部キ)とありますが、この文章において「プリント」はどのような役割を果たしていますか。その説明として最も適当なものを、次の中から一つ選び、番号で答えなさい。

- 1 美幸とエリカが協力して取り組むことで二人の美しい絆を象徴する一方で、生まれた国の違いを読者に対して突きつけるための証拠。
- 2 エリカが美幸への興味を示すきっかけとなると同時に、美幸が漢字の知識を伝える場となることで、彼女の持つ能力を示すための物差し。
- 3 日本で暮らす美幸に対して、海外から来た異なる存在としてのエリカを強調し、二人の対比をはっきりと描くために用いられたへだたり。
- 4 文章全体を通して、漢字と算数という異なる種類のプリントによって美幸とエリカの二人が、お互いに助け合い、親しくなるためのきっかけ。

↓ここにシールを貼ってください↓

受験番号			

名前	
----	--

2021年度 須磨学園夙川中学校 第2回入学試験解答用紙 国語

※	問六		※	問四	※	問三	※	問二	※	問一	-
		問五								d	a
										e	b
											c

(※の欄には、何も記入してはいけません)

※

※	問九	※	問八	※	問七	※	問六	※	問五	※	問四	※	問三	※	問二	※	問一	二
									問五								X	
													↓				Y	
													↓				Z	

(※の欄には、何も記入してはいけません)

※

※

